

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, dou315volgadmin.ru

Принято

педагогическом совете
от 29.08.2024 года
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ д/с №315
А. В. Вязьмина
приказ №169 от 29.08.24г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"ЭКОЛОША"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: вводный

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор составитель:
Воспитатель
Смирнова Евгения Сергеевна

г. Волгоград
2024

Содержание:

I. Пояснительная записка.

- 1.Актуальность
- 2 .Цели и задачи
3. Методические рекомендации
4. Условия реализации
5. Форма занятий

II. Планируемый промежуточный результат освоения программы.

III. Содержание программы:

- 1.Тематический план (второй год обучения)
2. Перспективный план (второй год обучения)

IV. Литература

I. Пояснительная записка.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоенное им представление о взаимосвязи природы и человека. Дошкольники чрезвычайно чувствительны к разного рода воздействиям. Ребенок как губка впитывает впечатления, знания, стили поведения педагога, работающего с ним. Поэтому правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого закладываются необходимые качества личности.

Экологическая культура- важный компонент в развитии и воспитании ребенка, дошкольное время- это период, когда закладываются основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Экология может быть преподнесена детям в форме интересных элементарных сведений:

- научить правильному отношению к объектам живой и неживой природы;
- с помощью игр, экологических задач, постановки опытов, проведение экспериментов ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы.

Формирование навыков исследовательской деятельности, умение работать в коллективе развивают познавательную активность дошкольника, что в последствии способствует его более успешному обучению в школе.

В условиях кружка знакомство с экологией происходит в играх, экспериментах, в условных ситуациях. Для практического освоения знаний о потребностях объектов природы необходимо проводить эксперименты, наблюдения, фиксировать результаты (рисунки, схемы), эмблемы, плакаты, отражающие проблемы экологии нашего региона; фотографии и рассказы детей и родителей, сочинение экологических сказок.

Особое внимание уделяется в кружковой деятельности развитию мелкой моторики детей («пальцы помогают лучше говорить и видеть»), а чтобы избежать переутомления проводятся физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастика.

Цель кружка (опытно-экспериментальная деятельность): развитие познавательной активности, интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем вовлечения его в экспериментальную деятельность.

-Развитие поисково - познавательной активности, интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей через опыты и эксперименты.

Задачи кружка:

- Расширить представления детей о многообразии природных явлений;
- Формировать умение взаимодействовать с окружающим миром;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности ;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту и хрупкость и следовать простым доступным экологическим правилам поведения.

Условия реализации кружка:

- Выявление результатов диагностирования детей и выяснение условий для проведения исследовательской деятельности;
- Системное внедрение методов исследовательского обучения в образовательную и свободную деятельность детей;
- Развитие у детей поисковой, познавательной, творческой активности

3.Методические рекомендации:

3.1. Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы));
- наглядные (демонстрация);
- практические ;
- игровые ;

Форма занятий: тематическая опытно – экспериментальная совместная с педагогом деятельность , формирующая элементарные понятия и умозаключения в форме кружковой работы.

3.2. Организационное обеспечение:

-необходимый контингент воспитанников 12-14 детей

Занятия проводятся в МОУ дс №315 1 раз в неделю во второй половине дня

- продолжительность занятия – 25 минут.

- срок реализации программы: 1 год

II. Предполагаемый новый образовательный результат:

-воспитанники принимают живое непосредственное участие в образовательном процессе ;

- активно участвуют в экспериментировании (вовлекаясь в эксперимент и сохраняют первые впечатления).

-участники кружка адекватно используют конструктивные способы взаимодействия и средства общения;

- способны решать личностные и интеллектуальные задачи;

-сформированы умения и навыки , необходимые для осуществления опытно-экспериментальной , исследовательской деятельности.

4.Оценка и анализ работ:

Оценка результатов заключается в проведении детьми элементарных опытов и экспериментов , формирующих элементарные понятия и умозаключения.

5.Формы подведения итогов:

Презентация деятельности на родительском собрании в виде просмотра познавательных занятий .

Занятия кружка проводятся по четвергам в 15-15- 15-35 четыре раза в месяц с октября по май, в сентябре проводится диагностика и инструктажи с воспитанниками по технике безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Образовательная нагрузка			
Возрастная группа	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц (4 недели)	Кол-во в год (9 мес., 36 нед.)
старшая	1	4	36
Учебный план			
старшая	1/25 мин	4/100 мин	36/900 мин (12 час)

Программа работы кружка «Эколоша» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- С Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.10.2022 года № 10028
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014
« Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организация режима работы дошкольной образовательной организации»
- Устава учреждения.

Тематическое планирование занятий в кружке «Эколоша»

№ п/п	Тема занятия	Время	Кол-во часов
1.	«Вещества и их превращения»	100 мин	4
2.	«Электричество. Звук. Микроорганизмы»	100 мин	4
3.	« Вода. Чудесные превращения. Испарение. Выпаривание соли »	100 мин	4
4.	«Воздух. Эти загадочные пузырьки»	100 мин	4
5.	«Мир растений»	100 мин	4
6.	«Матушка земля»	100 мин	4
7.	«Планета на которой я живу!»	100 мин	4
8.	«Экспериментирование с физическими явлениями»	100 мин	4
Всего		725мин /7ч5мин	32

III. Перспективный план кружка «Эколоша» на 2024/2025 год

Сентябрь: сбор информации, диагностика

Октябрь: «Вещества и их превращения»

Тема, цель	Вид деятельности	Проводимые опыты
<u>1. «Жидкое-твердое»</u> Цель: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.	Образовательная ситуация: -беседа «Что случилось с компотом?» (горячий и замороженный компот) Дидактическая игра «Твердое-жидкое»	Стр.26-27 (источник 1) Стр. 142, опыт №8 (источник 2)
<u>2. «Нагревание-охлаждение»</u> Цель: формирование представлений о нагревании и охлаждении веществ.	Образовательная ситуация: -беседа: «Можно ли твердый сахар сделать жидким?» -экспериментирование с сахаром; -беседа о вреде чрезмерного употребления сахара ;	Стр.29 (источник 1) Опыт №4 стр.122 (источник2)
<u>3. «Магниты - друзья»</u> Цель:познакомить детей со свойствами магнитов, их способностью притягивать окружающие предметы,развивать наблюдательность, любознательность.	Образовательная ситуация: -экспериментирование с магнитами; -изучение свойств магнитов (полюса);	стр. 5-7 (источник4) Опыт :6стр.136 источник4) Опыт №7 стр. 137 (источник2) (
<u>4. «Термометр»</u> Цель: формирование представлений о теплопередаче.	Образовательная ситуация: - экспериментирование с термометром; -чтение сказки	Стр. 68 (источник 1) Опыт№2 стр.121 (источник2)

Ноябрь: «Электричество. Звук. Микроорганизмы»

Тема, цель	Вид деятельности	Проводимые опыты
<p>1. <u>«Электричество»</u> Цель: познакомить детей с электричеством и правилами безопасного обращения с ними;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование с воздушным шариком; -беседа на тему безопасного поведения в быту;</p>	<p>Стр.19-24 (источник 4)</p>
<p>2. <u>«Звук. Как распространяется звук. Эхо»</u> Цель: Понять, как распространяются звуковые волны;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование с водой; -дидактическая игра «Коробочка с секретом»</p>	<p>Картотека опытов со звуками (опыт №5,6,8) Стр. 143 (источник2)</p>
<p>3. <u>«Микроорганизмы»</u> Цель: дать понятие о микроорганизмах, их видах,; Учить классифицировать на полезные и вредные, уточнить пользу и вред для человека; Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.</p>	<p>Образовательная ситуация: -рассматривание карточек с микроорганизмами; - сказка про микробы; -эксперимент с пластилином;</p>	<p>Стр.89-92 (источник2)</p>
<p>4. <u>«Знакомство с микроскопом»</u> Цель: познакомить с прибором микроскопом; Развивать интерес к исследованию;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование кожицей лука с использованием микроскопа; - организация конкурса рисунков: «я увидел в микроскоп»;</p>	<p>Стр. 64-65 (источник 3)</p>

Декабрь: « Вода. Чудесные превращения»

Тема, цель	Вид деятельности	Проводимые опыты
<p>1. <u>«Лед-Вода-пар»</u> Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды.</p>	<p>Образовательная ситуация: - беседа: « как можно лед превратить в воду?» экспериментирование с водой Дидактическая игра « лед-вода-пар»</p>	<p>Стр.45 (источник1)</p>
<p>2. <u>«Испарение»</u> Цель: сформировать представление о процессе испарения воды.</p>	<p>Образовательная ситуация: опыт «Лед» - экспериментирование со льдом; -выпаривание воды;</p>	<p>Стр. 31-36 (источник 1)</p>
<p>3. <u>«Выпаривание соли»</u> Цель: Формирование представлений об испарении воды и способности к преобразованию.</p>	<p>Образовательная ситуация: - рассматривание картинок с изображением моря, соляного озера. -Выпаривание соли</p>	<p>Стр.37-39 (источник 1)</p>
<p>4. <u>«Вода. Снег. Лед»</u> Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p>	<p>Образовательная ситуация: - экспериментирование; -наблюдение на прогулке; -Беседа на тему: «Зачем нужна зима?» -отгадывание загадок о зиме, снеге,холоде;</p>	<p>Опыт №1 стр.19 Опыт №4 стр.63-64</p>

Январь: « Воздух: эти загадочные пузырьки»

Тема, цель	Вид деятельности	Проводимые опыты
<p>1. <u>«Воздух и его свойства»</u> Цель: познакомить детей с электричеством и правилами безопасного обращения с ними;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование с воздушным шариком; -беседа на тему безопасного поведения в быту;</p>	<p>Стр.19-24 (источник 4)</p>
<p>2. <u>«Звук. Как распространяется звук. Эхо»</u> Цель: Понять, как распространяются звуковые волны;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование с водой; -дидактическая игра «Коробочка с секретом»</p>	<p>Картотека опытов со звуками (опыт №5,6,8) Стр. 143 (источник2)</p>
<p>3. <u>«Микроорганизмы»</u> Цель: дать понятие о микроорганизмах, их видах,; Учить классифицировать на полезные и вредные, уточнить пользу и вред для человека; Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.</p>	<p>Образовательная ситуация: -рассматривание карточек с микроорганизмами; - сказка про микробы; -эксперимент с пластилином;</p>	<p>Стр.89-92 (источник2)</p>
<p>4. <u>«Знакомство с микроскопом»</u> Цель: познакомить с прибором микроскопом; Развивать интерес к исследованию;</p>	<p>Образовательная ситуация: -экспериментирование кожицей лука с использованием микроскопа; - организация конкурса рисунков: «я увидел в микроскоп»;</p>	<p>Стр. 64-65 (источник 3)</p>